



Serviço Público Federal
Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo

FORMULÁRIO-SÍNTESE DA PROPOSTA - SIGProj
EDITAL Edital nº 296/16 - Submissão de Cursos de Extensão - Novos Docentes

Uso exclusivo da Pró-Reitoria (Decanato) de Extensão

PROCESSO N°:

SIGProj N°: 240002.1264.259626.17062016

PARTE I - IDENTIFICAÇÃO

TÍTULO: Ciências Humanas e suas Tecnologias para o ENEM

TIPO DA PROPOSTA:

Curso

ÁREA TEMÁTICA PRINCIPAL:

Comunicação Cultura Direitos Humanos e Justiça Educação
 Meio Ambiente Saúde Tecnologia e Produção Trabalho
 Desporto

COORDENADOR: Patrícia Olsen de Souza

E-MAIL: patriciaolsensouza@gmail.com

FONE/CONTATO: 1634612484



Serviço Público Federal
Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo

FORMULÁRIO DE CADASTRO DE CURSO DE EXTENSÃO

Uso exclusivo da Pró-Reitoria (Decanato) de Extensão

PROCESSO N°:
SIGProj N°: 240002.1264.259626.17062016

1. Introdução

1.1 Identificação da Ação

Título: Ciências Humanas e suas Tecnologias para o ENEM

Coordenador: Patrícia Olsen de Souza / Docente

Tipo da Ação: Curso

Edital: Edital nº 296/16 - Submissão de Cursos de Extensão - Novos Docentes

Faixa de Valor:

Vinculada à Programa de Extensão? Não

Instituição: IFSP - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo

Unidade Geral: PRX - Pró Reitoria de Extensão

Unidade de Origem: MTO - Matão

Início Previsto: 01/08/2016

Término Previsto: 15/12/2016

Possui Recurso Financeiro: Não

1.2 Detalhes da Proposta

Carga Horária Total da Ação: 99 horas

Justificativa da Carga Horária: 98,33 horas
28 aulas de 50 minutos de geografia;
34 aulas de 50 minutos de história;
28 aulas de 50 minutos de sociologia;
28 aulas de 50 minutos de filosofia.

Periodicidade: Permanente/Semanal

A Ação é Curricular? Não
Abrangência: Micro regional

1.2.1 Turmas

Turma 1

Identificação: Ciências Humanas 1
Data de Início: 01/08/2016
Data de Término: 15/12/2016
Tem Limite de Vagas? Sim
Número de Vagas: 30
Tem Inscrição? Sim
Início das Inscrições: 01/08/2016
Término das Inscrições: 31/08/2016
Contato para Inscrição: IFSP/Matão
Rua Stéfano D'Avassi, 625. Nova Cidade - Matão/SP - CEP.
15991-502
(16) 3506-0700
Tem Custo de Insc./Mensalidade? Não
Local de Realização: IFSP/Matão
Rua Stéfano D'Avassi, 625. Nova Cidade - Matão/SP - CEP.
15991-502
(16) 3506-0700

1.3 Público-Alvo

A prioridade são Jovens e adultos da população de baixa renda, oriunda da escola pública, moradores do município de Presidente Epitácio e arredores.

Nº Estimado de Público: 30

Discriminar Público-Alvo:

	A	B	C	D	E	Total
Público Interno da Universidade/Instituto	0	0	0	0	0	0
Instituições Governamentais Federais	0	0	0	0	0	0
Instituições Governamentais Estaduais	0	0	0	0	0	0
Instituições Governamentais Municipais	0	0	0	0	0	0
Organizações de Iniciativa Privada	0	0	0	0	0	0
Movimentos Sociais	0	0	0	0	0	0
Organizações Não-Governamentais (ONGs/OSCIPs)	0	0	0	0	0	0
Organizações Sindicais	0	0	0	0	0	0
Grupos Comunitários	0	0	0	0	0	0

Outros	0	0	0	0	30	30
Total	0	0	0	0	30	30

Legenda:
(A) Docente
(B) Discentes de Graduação
(C) Discentes de Pós-Graduação
(D) Técnico Administrativo
(E) Outro

1.4 Caracterização da Ação

Área de Conhecimento: Ciências Humanas » Educação
Área Temática Principal: Educação
Área Temática Secundária: Direitos Humanos e Justiça
Linha de Extensão: Grupos sociais vulneráveis
Caracterização: Presencial
Subcaracterização 1:

1.5 Descrição da Ação

Resumo da Proposta:

Esta proposta pretende dar oportunidade aos jovens e adultos da população de baixa renda, oriunda da escola pública, moradores do município de Matão e arredores de terem um estudo gratuito direcionado ao Exame Nacional do Ensino Médio - ENEM, na área Ciências Humanas e suas tecnologias. A região de Matão carece de cursos gratuitos para essa finalidade e a maioria, oriunda de escolas públicas, não tem condições financeiras para um curso em escola particular. Para isso espera-se conseguir dar ao aluno participante deste curso uma base para que possa concorrer igualmente com os demais inscritos no ENEM.

A proposta favorece não apenas um bom desempenho na prova, como também favorecerá aqueles alunos que tiverem um bom desempenho a dar continuidade nos estudos no ensino superior.

Palavras-Chave:

ENEM, inclusão, gratuidade, humanas

Informações Relevantes para Avaliação da Proposta:

Serão 118 aulas da área de Ciências Humanas e suas Tecnologias e os alunos participantes deste curso, poderão se inscrever nos outros cursos, das demais áreas, também voltados para o ENEM. Por meio da avaliação (participantes e equipe) dos cursos preparatórios para o ENEM dos anos anteriores, pudemos verificar que o número baixo de alunos concluintes se dá por causa de uma disciplina estar atrelada à outra, no que diz respeito à frequência mínima para conclusão do curso. Muitos dos alunos apenas se interessam por uma ou outra disciplina e dessa forma acabam não frequentando as aulas das outras e conseqüentemente, não tendo frequência suficiente para concluir o curso e receber o certificado.

Por isso estão sendo propostos outros cursos, também voltados para a preparação para o ENEM, mas de outras áreas, facilitando assim para os alunos interessados em uma ou outra disciplina/área.

1.5.1 Justificativa

Esta proposta pretende dar oportunidade aos jovens e adultos da população de baixa renda, oriunda da escola pública, moradores do município de Matão e arredores de terem um estudo gratuito direcionado ao Exame Nacional do Ensino Médio - ENEM, na área ciências humanas e suas tecnologias. A região de

Matão carece de cursos gratuitos para essa finalidade e a maioria, oriunda de escolas públicas, não tem condições financeiras para um curso em escola particular.

Para isso espera-se conseguir dar ao aluno participante deste curso uma base para que possa concorrer igualmente com os demais inscritos no ENEM. A proposta favorece não apenas um bom desempenho na prova, como também favorecerá aqueles alunos que tiverem um bom desempenho a dar continuidade nos estudos no ensino superior, seja por meio do SISU ou com a obtenção da Certificação do Ensino Médio.

1.5.2 Fundamentação Teórica

De acordo com o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, o Exame Nacional do Ensino Médio - ENEM tem como principais objetivos democratizar as oportunidades de acesso às vagas federais de ensino superior, possibilitar a mobilidade acadêmica e induzir a reestruturação dos currículos do ensino médio. O ENEM também é critério fundamental na seleção para bolsas do ProUni (Programa Universidade para Todos) e para o FIES (Fundo de Financiamento ao Estudante do Ensino Superior) e ainda é uma oportunidade de se obter a certificação do Ensino Médio. O ENEM avalia o desempenho do estudante ao fim da escolaridade básica, visando a aferir o desenvolvimento das competências e habilidades necessárias ao exercício pleno da cidadania e que possam fazer uso racional, inteligente, criativo e inovador das informações e conhecimentos resultantes dos rápidos avanços científicos, do desenvolvimento tecnológico e da produção artística e intelectual. Ele é composto por perguntas objetivas em quatro áreas do conhecimento: linguagens, códigos e suas tecnologias (incluindo redação); ciências humanas e suas tecnologias; ciências da natureza e suas tecnologias e matemáticas e suas tecnologias (ANDRIOLA, 2011).

A oferta deste curso vem ao encontro da missão da Instituição que é: Construir uma práxis educativa que contribua para a inserção social, para a formação integradora e para a produção do conhecimento. (PDI, 2014, p. 29). Este curso preparatório para o ENEM, na área de Ciências Humanas e suas Tecnologias, é muito importante para quem precisa estudar estas disciplinas especificamente.

1.5.3 Objetivos

Objetivos Gerais:

Preparar o aluno para o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), na área Ciências Humanas e suas tecnologias.

Objetivos Específicos:

- Despertar nos alunos o olhar crítico investigativo sobre temas referentes às nossas vidas que caem na obscuridade do pragmatismo político e cultural de uma sociedade reprodutora de símbolos que desvinculam a atualidade de todo o contexto histórico;
- Aproximar o aluno de um momento decisivo de sua vida, fazendo com que ele amadureça perante uma reflexão social e estreite os laços de busca por uma identidade específica;
- Despertar no aluno a sensação de prazer, por meio de conversas sobre vestibular e concursos, em uma aula dinâmica e não pragmática, sem que a mesma perca seu rigor teórico de discussões históricas e geopolíticas.
- Fazer com que os alunos possam:
 - * Reconhecer princípios e leis que regem os tempos da natureza e o tempo social do espaço geográfico;
 - * Diferenciar e estabelecer relações dos eventos geográficos em diferentes escalas;
 - * Elaborar, ler e interpretar mapas e cartas;
 - * Distinguir os diferentes aspectos que caracterizam a paisagem;
 - * Estabelecer múltiplas interações entre os conceitos de paisagem, lugar e território;
 - * Estabelecer as condições necessárias para o desenvolvimento da linguagem mitológica e da linguagem racional, considerando a importância da organização do pensamento, bem como sua realidade, rigorosidade e totalidade;
 - * Debater as várias vertentes do conhecimento, considerando a ética, a política (valores) como bases a partir das quais o sujeito humano constrói a sua realidade material e imaterial;
 - * Identificar os princípios básicos para o desenvolvimento do conhecimento filosófico e científico, considerando a superação gradativa e permanente do senso comum a consciência crítica;

* Compreender os mecanismos pelos quais a sociedade e suas respectivas relações se constroem e se reproduzem cotidianamente, problematizando e desnaturalizando, assim, os fenômenos sociais;

* Construir uma visão mais crítica e reflexiva do mundo em que vive e dos problemas sociais, entendendo que ele é também um elemento ativo e dotado de capacidade de contribuir para a resolução de problemas e capacitado para atuar na transformação social visando uma sociedade mais justa e solidária.

1.5.4 Metodologia e Avaliação

As aulas serão expositivas, dialogadas, seminários e painéis abertos.

Os alunos serão avaliados de forma contínua e processual a partir da participação nas aulas e desenvolvimento de competências e habilidades necessárias para sua evolução cognitiva e formação de consciência crítica e reflexiva. Serão aplicados simulados durante todo o percurso de sua aprendizagem, como forma de verificação do processo ensino-aprendizagem.

1.5.5.1 Conteúdo Programático

História:

- Pré-história;
- Civilizações do Crescente Fértil;
- Civilização Grega;
- O Império de Alexandre;
- A civilização Romana e as migrações Bárbaras;
- Império Bizantino e o mundo Árabe;
- Os Francos e o Império de Carlos Magno;
- Sociedade Feudal;
- A formação das monarquias nacionais;
- As sociedades Maia, Inca e Astecas;
- Sociedades Africanas;
- Expansão Europeia nos séculos XV e XVI;
- A formação do mercado mundial;
- Renascimento e Reforma Religiosa;
- Formação e características do Estado Absolutista na Europa Ocidental;
- A Europa e o Novo mundo: relações econômicas, sociais e culturais do sistema colonial;
- Revolução Inglesa-Hobbes e Locke;
- Iluminismo e Liberalismo: revoluções inglesa (século XVII) e francesa (século XVIII) e independência dos Estados Unidos;
- Império Napoleônico;
- Independência na América Latina;
- A revolução industrial inglesa (séculos XVIII e XIX);
- Processos políticos e sociais no século XIX na Europa;
- Formação das sociedades nacionais;
- República no Brasil – as contradições da modernização e o processo de exclusão, política, econômica e social das classes populares;
- Imperialismo: a crítica de suas justificativas (cientificismo, evolucionismo e racionalismo);
- Conflito entre os países imperialistas e a Primeira Guerra Mundial;
- Revolução Russa;
- Regimes Totalitários;
- A Crise Econômica de 1929 e seus efeitos mundiais;
- A Guerra Civil Espanhola;
- A Segunda Guerra Mundial;
- O Mundo Pós-Segunda Guerra Mundial;
- Movimentos Sociais nas décadas de 1950 e 1960;
- Golpes militares no Brasil e América Latina;
- As manifestações culturais de resistência aos governos autoritários nas décadas de 1960 e 1970;

- Movimento “Diretas Já” o papel da sociedade civil e dos movimentos sociais na luta pela redemocratização brasileira;
- O fim da Guerra Fria e a Nova Ordem Mundial.

Geografia:

- Cartografia e poder;
- As projeções cartográficas;
- Economia e espaço geográfico;
- O espaço geográfico e a industrialização;
- Globalização e Revolução Técnico-Científica;
- Geopolítica do mundo contemporâneo;
- A nova desordem mundial;
- Conflitos regionais;
- População e Espaço Geográfico;
- Dinâmicas demográficas;
- Geografia Física da Superfície Terrestre;
- Litosfera, Atmosfera, Hidrosfera e Biosfera;
- Impactos ambientais;
- O Brasil no sistema internacional;
- Geografia urbana e rural;
- O espaço agropecuário no Brasil;
- Redes e hierarquias urbanas;
- A formação e a evolução da rede urbana brasileira.

Filosofia:

- O Nascimento da Filosofia;
- O que é Filosofia? O processo do filosofar;
- Para que serve a filosofia?;
- A condição humana;
- Conhecimento e verdade;
- Lógica e Ciência: Instrumentos do pensar;
- O Conhecimento Científica;
- A ciência e seus Métodos;
- Teorias do conhecimento científico;
- Ética e Moral;
- Concepções sobre política.

Sociologia:

- Sociologia clássica (Marx, Durkheim e Weber);
- Conceito de cultura;
- Conceito de raça/etnia;
- Conceito de Estado e de Política;
- Conceito de Cidadania;
- Temas da sociologia contemporânea (Gênero, Classe, Desigualdade e Violência).

1.5.6 Relação Ensino, Pesquisa e Extensão

O curso visa preparar o aluno de escolas públicas para o ENEM e para o mundo do trabalho, promovendo assim a ampliação do conhecimento e das possibilidades que o aluno terá ao final do curso.

Esta proposta tem então a intenção de proporcionar ao aluno, não apenas o ensino em si, mas ainda gerar melhores oportunidades para sua vida profissional, seja por conseguir uma vaga em curso superior ou por adquirir a certificação do Ensino Médio.

Por meio da avaliação diagnóstica e avaliação do curso, o curso poderá ainda gerar indicadores de pesquisa, sobre o nível de conhecimento inicial desses alunos e sobre a relevância do curso na melhoria das chances do aluno em atingir seus objetivos.

A construção conjunta do conhecimento, une as três vertentes:

- Pesquisa bibliográfica para elaboração das aulas e atividades;
- Ensino em uma via de mão dupla, onde o professor aprende com o com o aluno e o aluno aprende com o professor;
- Extensão na caracterização do projeto em si, onde é atendida uma demanda da comunidade externa

1.5.7 Avaliação

Pelo Público

Ao final do curso, os participantes farão uma avaliação do curso, por meio de um questionário aberto, do qual serão filtradas as fragilidades e pontos fortes do presente projeto, a fim de utilizarmos desses dados para futuras propostas.

Pela Equipe

Cada membro da equipe, ao final do curso, fará uma autoavaliação de desempenho. Além disso, a equipe terá à sua disposição o resultado da avaliação do curso feita pelos alunos para que tenham a oportunidade de realizar uma análise dos dados registrados.

1.5.8 Referências Bibliográficas

- ALFONSO-GOLDFARB, Ana Maria. O que é história da Ciência. 1. ed. São Paulo: Brasiliense, 1995.
- ANDRIOLA, Wagner Bandeira. Doze motivos favoráveis à adoção do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) pelas Instituições Federais de Ensino Superior (IFES). Ensaio: aval.pol.públ.Educ., Rio de Janeiro, v. 19, n. 70, p. 107-125, Mar. 2011. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40362011000100007&lng=en&nrm=iso>. access on 02 Feb. 2016. <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-40362011000100007>.
- ARANHA, Maria Lúcia de Arruda Aranha e MARTINS, Maria H. Pires. Filosofando Ed. Moderna, 1993.
- ASPIS, R. O professor de Filosofia: o ensino da filosofia no ensino médio como experiência filosófica. Ind: Cadernos CEDES, nº 64. A filosofia e seu ensino: São Paulo: Cortez; Campinas. CEDES, 2204.
- Brasil. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Sobre o ENEM. Ministério da Educação. Brasília: MEC, 2011. Disponível em: <<http://portal.inep.gov.br/web/enem/sobre-o-enem>>. Acesso em: 02 fev. 2016.
- CHAUÀ, M. Convite à filosofia. 13 edição. São Paulo. Ática. 2003.
- COTRIM, Gilberto. História global: Brasil e geral. 1. ed. São Paulo: Saraiva, 2008. v. único.
- FAUSTO, Boris. História do Brasil. 14. ed. São Paulo: EDUSP, 2012.
- GALLO, S; KOHAN, W. O (orgs). Filosofia no Ensino Médio. Petrópolis: Vozes, 2000.
- IFSP. PDI 2014-2018. São Paulo, 2014.
- MORAES, Paulo Roberto. Geografia geral e do Brasil. São Paulo: Harbra, 2011.
- MOTA, Myrian Becho; BRAIK, Patrícia. História das cavernas ao terceiro milênio. São Paulo: Moderna, 2005. v. 3.
- SILVA, Afrânio et. al. Sociologia em Movimento. São Paulo: Ed. Moderna, 2013.
- QUINTANEIRO, Tânia et. al. Um toque de clássicos: Marx, Durkheim e Weber. 2 ed. Bel Horizonte: Ed. UFMG, 2003.
- VESENTINI, J. W. Geografia: o mundo em transição: Ensino Médio. São Paulo: Ática, 2013.

1.5.9 Observações

1.6 Anexos

Nome	Tipo
plano_de_ensino___chumanas_filosofia.pdf	Plano de Ensino dos Componentes
plano_de_ensino___chumanas_geografia.pdf	Plano de Ensino dos Componentes

plano_de_ensino___chumanas_hist_lria.pdf	Plano de Ensino dos Componentes
plano_de_ensino___chumanas_sociologia.pdf	Plano de Ensino dos Componentes
termo_de_anuencia.pdf	Termo de Anuência

2. Equipe de Execução

Local _____, 21/10/2016

Patrícia Olsen de Souza
Coordenador(a)/Tutor(a)
