


7.9. Planos de ensino

 <p>INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SÃO PAULO</p>	<p>CÂMPUS Matão</p>
--	--------------------------------

1 - IDENTIFICAÇÃO Curso: Licenciatura em Química				
Componente curricular: Química Geral I			Código: QG1Q1	
Semestre: 1º semestre	Nº. aulas/semana: 6 aulas	Nº. aulas/semestre: 114 aulas		
Carga Horária Total: 95,0 horas, organizadas em:		Científico-cultural		PCC
		Teoria	Prática	
		60,0 h	20,0 h	15,0 h
Pré-requisitos: Não há				
2 - EMENTA <p>O componente curricular introduz os conhecimentos relacionados à linguagem química, sua representação e significado e trata de conceitos básicos da química geral que permitem relacionar a constituição e a estrutura da matéria com suas propriedades e suas transformações. A disciplina apresenta os aspectos gerais do laboratório de química, enfatizando normas e condutas de segurança, discutindo aspectos ambientais relacionados aos produtos e resíduos químicos, introduzindo o conhecimento de instrumentação, técnicas e procedimentos básicos de laboratório e consolidando conceitos fundamentais da química geral através de práticas relacionadas aos temas estudados. A disciplina contempla discussões acerca da importância da química para o exercício da cidadania, da educação ambiental e para o desenvolvimento sustentável. Relaciona, através da prática como componente curricular, os conhecimentos em química com atividades formativas que promovam experiências e reflexões próprias ao exercício da docência.</p>				
3 - OBJETIVOS <p>Compreender a linguagem química a partir de seus códigos, símbolos e expressões, traduzindo seu significado nos aspectos micro e macroscópicos da matéria. Oferecer ao aluno as principais bases teóricas do conhecimento químico necessárias para compreender a constituição e a estrutura da matéria e relacioná-las com suas propriedades e transformações, em seus aspectos qualitativos e quantitativos. Conhecer normas e condutas de segurança para a prevenção de acidentes no laboratório de química. Identificar e aprender a usar equipamentos de proteção. Realizar práticas que possibilitem o conhecimento e a utilização de instrumentação, técnicas e procedimentos básicos de laboratório, bem como a integração dos conhecimentos teórico e experimental relacionados aos conceitos fundamentais da química geral. Desenvolver e estimular a educação ambiental a partir de reflexões sobre os temas relacionados à disciplina. Desenvolver conhecimentos, competências e habilidades próprias ao exercício da docência através da prática como componente curricular.</p>				
4 - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO <ol style="list-style-type: none">1. Conceitos fundamentais da química;<ol style="list-style-type: none">a. História da química;b. Matéria e energia;c. Propriedades específicas da matéria;d. Átomos, elementos e substâncias;e. Substâncias puras e misturas;f. Separação de misturas;				

2. Aspectos gerais das transformações físicas e químicas;
3. Lei de Lavoisier e Lei de Proust;
4. Quantidade de matéria e estequiometria;
5. Evolução dos modelos atômicos;
6. Estrutura eletrônica;
 - a. Modelo atômico de Bohr;
 - b. Modelo atômico de Schrödinger;
 - c. Funções de onda e orbitais atômicos;
 - d. Distribuição eletrônica;
7. Tabela periódica e propriedades periódicas;
8. Ligação química iônica;
9. Ligação química covalente;
 - a. Estruturas de Lewis;
 - b. Geometria molecular;
 - c. Teoria da ligação de valência;
10. Ligação química metálica;
11. Forças intermoleculares;
12. Funções químicas inorgânicas: ácidos, bases, sais e óxidos;
 - a. Definição e classificação;
 - b. Nomenclatura;
 - c. Propriedades gerais;
13. Introdução ao laboratório de química;
 - a. Normas de segurança e boa conduta para a prevenção de acidentes;
 - b. Sinalização em laboratório;
 - c. Equipamentos de proteção individual e coletiva (EPI e EPC);
 - d. Produtos químicos: identificação, graus de pureza, informações de segurança, manuseio e armazenagem;
 - e. Resíduos: tratamento e descarte adequados;
 - f. Produtos químicos e resíduos: periculosidade e riscos ao meio ambiente e à saúde;
 - g. Materiais de laboratório: vidrarias, produtos químicos e equipamentos básicos;
 - h. Medidas e representação de grandezas;
 - i. Técnicas e procedimentos básicos de laboratório;
 - j. Organização e apresentação de dados experimentais: relatórios, tabelas, gráficos e figuras.

5 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ATKINS, P.; LORETTA, J. **Princípios de química**: questionando a vida moderna e o meio ambiente. 5. ed. Porto Alegre: Bookman, 2012.

BROWN, T. L. et al. **Química**: a ciência central. 9. ed. São Paulo: Makron Books, 2005.

RUSSEL, J. B. **Química geral**. 2. ed. São Paulo: Makron Books, 2005. vol. 1.

RUSSEL, J. B. **Química geral**. 2. ed. São Paulo: Makron Books, 2005. vol. 2.

TRINDADE, D. F.; OLIVEIRA, F. P.; BANUTH, G. S. L.; BISPO, J. G. **Química básica experimental**. 4. ed. São Paulo: Ícone, 2010.

6 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRADY, J. E.; HUMISTON, G. E. **Química geral**. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2012. vol. 1.

BRADY, J. E.; HUMISTON, G. E. **Química geral**. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2012. vol. 2.

CHRISPINO, A.; FARIA, P. **Manual de química experimental**. 1. ed. Campinas: Editora Átomo, 2010.

CONSTANTINO, M. G.; SILVA, G. V. J.; DONATE, P. M. **Fundamentos de química experimental**. 2. ed. São Paulo: Edusp, 2004.

KOTZ, J. C.; WEAVER, G. C.; TREICHEL, P. M. **Química geral e reações químicas**. 2. ed. São

Paulo: Cengage Learning, 2009. vol. 1.

KOTZ, J. C.; WEAVER, G. C.; TREICHEL, P. M. **Química geral e reações químicas**. 2. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2009. vol. 2.

LENZI, E. et al. **Química geral experimental**. 1. ed. São Paulo: Freitas Bastos, 2004.

MAHAN, L. K.; MYERS, R. J. **Química**: um curso universitário. 4. ed. São Paulo: Edgard Blucher, 1996.



1 - IDENTIFICAÇÃO

Curso: Licenciatura em Química

Componente curricular: Fundamentos de Matemática

Código: MATQ1

Semestre: 1º semestre

Nº. aulas/semana: 4 aulas

Nº. aulas/semestre: 76 aulas

Carga Horária Total: 63,3 horas, organizadas em:

Científico-cultural

PCC

Teoria

Prática

63,3 h

Pré-requisitos: Não há

2 - EMENTA

A disciplina aborda os fundamentos das operações com os números reais, equações, inequações, módulos e funções elementares, norteados pelas necessidades inerentes à formação do professor de química para a educação básica. O componente curricular contextualiza os conceitos fundamentais da matemática com temas transversais, explorando suas aplicações no cotidiano, na química e em questões relacionadas ao meio ambiente.

3 - OBJETIVOS

Compreender os conceitos fundamentais da matemática. Utilizar os conceitos estudados com compreensão e desembaraço, seja em questões puramente matemáticas, seja como ferramenta no entendimento de conceitos e na resolução de problemas relacionados a outras áreas do conhecimento, principalmente à física, à química e ao meio ambiente, reconhecendo a linguagem matemática como forma universal de expressão da ciência.

4 - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Conjuntos numéricos;
 - a. Equações e inequações;
 - b. Intervalos;
 - c. Módulos;
2. Funções reais;
 - a. Funções polinomiais;
 - b. Função modular;
 - c. Funções exponenciais e logarítmicas;
 - d. Funções trigonométricas.

5 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA

IEZZI, G.; MURAKAMI, C. **Fundamentos de matemática elementar**: conjuntos e funções. 9ª ed. São Paulo: Atual (Didáticos), 2013. vol. 1.

IEZZI, G.; DOLCE, O.; MURAKAMI, C. **Fundamentos de matemática elementar**: logaritmos. 10ª ed. São Paulo: Atual (Didáticos), 2013. vol. 2.

IEZZI, G.; **Fundamentos de matemática elementar**: trigonometria. 9ª ed. São Paulo: Atual (Didáticos), 2013. vol. 3.

IEZZI, G.; **Fundamentos de matemática elementar**: complexos, polinômios e equações. 9ª ed. São Paulo: Atual (Didáticos), 2013. vol. 6.

6 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DEMANA, F. D.; WAITS, B. K.; FOLEY, G. D.; KENNEDY, D. **Pré-cálculo**. 2. ed. São Paulo: Pearson, 2013.

FLEMMING, D. M.; GONÇALVES, M. B. **Cálculo A: funções, limite, derivação e integração**. 6. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.

LIMA, E. L.; CARVALHO, P. C. P.; WAGNER, E.; MORGADO, A. C. **A matemática do ensino médio**. 10. ed. Rio de Janeiro: SBM, 2012. vol. 1.

LIMA, E. L.; CARVALHO, P. C. P.; WAGNER, E.; MORGADO, A. C. **A matemática do ensino médio**. 10. ed. Rio de Janeiro: SBM, 2012. vol. 2.

LIMA, E. L.; CARVALHO, P. C. P.; WAGNER, E.; MORGADO, A. C. **A matemática do ensino médio**. 10. ed. Rio de Janeiro: SBM, 2012. vol. 3.



1 - IDENTIFICAÇÃO

Curso: Licenciatura em Química

Componente curricular: Geometria Analítica

Código: GEAQ1

Semestre: 1º semestre

Nº. aulas/semana: 3 aulas

Nº. aulas/semestre: 57 aulas

Carga Horária Total: 47,5 horas, organizadas em:

Científico-cultural		PCC
Teoria	Prática	
47,5 h	-----	-----

Pré-requisitos: Não há

2 - EMENTA

A disciplina aborda os fundamentos de matrizes e determinantes, sistemas de equações lineares, vetores no R^2 e R^3 , produto de vetores, reta, plano, distâncias e cônicas. O componente curricular contextualiza os conceitos fundamentais da geometria analítica com temas transversais, explorando suas aplicações no cotidiano, na química e em questões relacionadas ao meio ambiente.

3 - OBJETIVOS

Aplicar os conceitos da geometria analítica para analisar e interpretar criticamente dados e resolver problemas. Identificar, compreender e empregar as notações da geometria analítica em áreas afins. Aplicar os conceitos de matrizes na resolução de problemas. Estudar métodos de resolução de problemas com o auxílio de sistemas lineares em geral. Aplicar o conceito de matriz inversa para identificar se um problema admite ou não solução. Despertar o raciocínio vetorial para as soluções de sistemas lineares. Utilizar funções lineares para a representação de problemas. Identificar e empregar as ferramentas e notações da álgebra na tecnologia e em áreas afins. Utilizar corretamente a linguagem matemática. Utilizar os conceitos estudados com compreensão e desembaraço, seja em questões puramente matemáticas, seja como ferramenta no entendimento de conceitos e na resolução de problemas relacionados a outras áreas do conhecimento, principalmente à física, à química e ao meio ambiente, reconhecendo a linguagem matemática como forma universal de expressão da ciência.

4 - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Matrizes;
2. Determinantes;
3. Inversão de matrizes;
4. Sistemas de equações lineares;
5. Vetores;
6. A reta;
7. O plano;
8. Distâncias;
9. Cônicas.

5 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BOULOS, P.; OLIVEIRA, I. C. **Geometria analítica:** um tratamento vetorial. 3. ed. São Paulo: Pearson Education, 2005.

LORETO, A. C. C.; LORETO JR., A. P. **Vetores e geometria analítica**: teoria e exercícios. 4. ed. São Paulo: LCTE Editora, 2014.

WINTERLE, P. **Vetores e geometria analítica**. 2. ed. São Paulo: Pearson Education, 2014.

6 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANTON, H. **Álgebra linear com aplicações**. 10. ed. Porto Alegre: Bookman, 2012.

KOLMAN, B. **Introdução à álgebra linear com aplicações**. 8. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2008.

LIPSCHUTZ, S. **Álgebra linear**. 3. ed. São Paulo: Makron Books, 2000.

STEINBRUCH, A.; WINTERLE, P. **Geometria analítica**. São Paulo: Makron Books, 1987.

STEINBRUCH, A.; WINTERLE, W. P. **Álgebra linear**. São Paulo: Makron Books, 1987.



1 - IDENTIFICAÇÃO

Curso: Licenciatura em Química

Componente curricular: Tecnologia da Informação e Comunicação para o Ensino de Química

Código: TICQ1

Semestre: 1º semestre

Nº. aulas/semana: 2 aulas

Nº. aulas/semestre: 38 aulas

Carga Horária Total: 31,7 horas, organizadas em:

Científico-cultural

PCC

Teoria

Prática

21,7 h

10,0 h

Pré-requisitos: Não há

2 - EMENTA

O componente curricular trabalha a aplicação da tecnologia da informação e comunicação para o ensino de química, bem como suas possibilidades e limitações. A disciplina apresenta ferramentas de informática e suas aplicações relacionadas à química, ao meio ambiente e ao ensino, particularmente ao ensino de química nas escolas contemporâneas. Relaciona, através da prática como componente curricular, os conhecimentos em tecnologia da informação e comunicação com atividades formativas que promovam experiências e reflexões próprias ao exercício da docência.

3 - OBJETIVOS

Perceber as tecnologias da informação e comunicação como ferramentas para o ensino de ciências e química. Conhecer e utilizar ferramentas que auxiliem na organização e elaboração de textos, figuras, gráficos, materiais didáticos e aulas de química. Desenvolver conhecimentos, competências e habilidades próprias ao exercício da docência através da prática como componente curricular.

4 - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Introdução à informática e suas aplicações no ensino de química;
 - a. Internet;
 - b. Editores de texto;
 - c. Editores de planilhas de dados;
 - d. Softwares de apresentações;
2. Utilização de aplicativos no ensino de química;
3. Mecanismos de busca e análise de artigos científicos relacionados à química, ao meio ambiente e ao ensino, particularmente ao ensino de química;
4. Utilização de softwares e aplicativos relacionados à química, ao meio ambiente e ao ensino, particularmente ao ensino de química;
5. Utilização de ambientes virtuais de aprendizagem (AVA) e objetos de aprendizagem (OA) relacionados à química, ao meio ambiente e ao ensino, particularmente ao ensino de química.

5 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA

OLIVEIRA, A. F. et al. **Uso do excel para químicos**. São Carlos: EdUFSCar, 2007.

SILVA, M. G. **Informática: Terminologia, Microsoft Windows 8, Internet-Segurança, Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPoint 2013, Microsoft Access 2013**. 1. ed. São

Paulo: Érica, 2013.

VELLOSO, F. C. **Informática: conceitos básicos**. 9. ed. São Paulo: Editora Campus, 2014.

6 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GIORDAN, M. **Computadores e linguagens nas aulas de ciências**. Ijuí: Editora Unijuí, 2013.

MANZANO, J. A. N. G. **Guia prático de informática**. 1. ed. São Paulo: Érica, 2011.

NORTON, P. **Introdução à informática**. São Paulo: Makron Books, 1997.

TAJRA, S. F. **Informática na educação: novas ferramentas pedagógicas para o professor na atualidade**. São Paulo: Érica. 2012.

TEAM, LIBREOFFICE DOCUMENTATION. **LibreOffice: getting started guide**. Hong Kong: Samurai Media Limited, 2016. Disponível em: <https://wiki.documentfoundation.org/images/d/d1/GS50-GettingStartedLO.pdf>.



1 - IDENTIFICAÇÃO

Curso: Licenciatura em Química

Componente curricular: História da Educação

Código: HEDQ1

Semestre: 1º semestre

Nº. aulas/semana: 3 aulas

Nº. aulas/semestre: 57 aulas

Carga Horária Total: 47,5 horas, organizadas em:

Científico-cultural

PCC

Teoria

Prática

37,5 h

10,0 h

Pré-requisitos: Não há

2 - EMENTA

A disciplina aborda as relações entre a educação e a história, as diferentes concepções sobre o processo educativo ao longo da história e as concepções e práticas educacionais na história do Brasil. O componente curricular trata ainda, de forma transversal, da história da educação ambiental. Relaciona, através da prática como componente curricular, os conhecimentos em história da educação com atividades formativas que promovam experiências e reflexões próprias ao exercício da docência.

3 - OBJETIVOS

Identificar e analisar as relações entre história e educação. Refletir acerca da importância do estudo da história da educação para a formação do professor e a necessidade do conhecimento histórico na prática educativa. Compreender, do ponto de vista histórico, a trajetória das ideias educacionais e identificar as teorias que as fundamentam. Identificar as concepções de educação presentes em cada período histórico brasileiro e a analisar suas consequências sociais. Desenvolver conhecimentos, competências e habilidades próprias ao exercício da docência através da prática como componente curricular.

4 - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Debate teórico-metodológico sobre as relações entre educação e história;
2. História das ideias pedagógicas e do processo de escolarização: da antiguidade à contemporaneidade;
3. Estudo analítico do processo histórico de escolarização moderna no Brasil;
4. As práticas educativas e visões pedagógicas presentes na institucionalização da escola no Brasil;
5. A educação escolar associada às relações de classe, gênero e etnia enquanto constituintes e constituidoras da produção e reprodução das desigualdades sociais;
6. Campanhas ou lutas de movimentos sociais em direção à universalização da educação escolar;
7. Educação contemporânea no Brasil;
8. História da educação ambiental.

5 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARANHA, M. L. A. **História da educação e da pedagogia:** geral e Brasil. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2006.

LOPES, E. M. S. T. et al. **500 anos de educação no Brasil.** Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

SAVIANI, D. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. 3. ed. Campinas: Autores Associados, 2011.

6 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FREITAS, A. G. B. et al. (org.). **O ensino e a pesquisa em história da educação**. Maceió: Universidade Federal de Alagoas, 2011.

LOMBARDI, J. C.; SAVIANI, D. (org.). **História, educação e transformação**: tendências e perspectivas para a educação pública no Brasil. Campinas: Autores Associados, 2011.

PORTES, E. A.; MORAIS, C. C.; ARRUDA, M. A. (org.). **História da educação**: ensino e pesquisa. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

ROMANELLI, O. O. **História da educação no Brasil**: 1930-1973. 37.ed. Petrópolis: Vozes, 2012.

STEPHANOU, M.; BASTOS, M. H. C. **Histórias e memórias da educação no Brasil**. Petrópolis: Vozes, 2004.



1 - IDENTIFICAÇÃO

Curso: Licenciatura em Química

Componente curricular: Filosofia da Educação

Código: FEDQ1

Semestre: 1º semestre

Nº. aulas/semana: 2 aulas

Nº. aulas/semestre: 38 aulas

Carga Horária Total: 31,7 horas, organizadas em:

Científico-cultural

PCC

Teoria

Prática

26,7 h

5,0 h

Pré-requisitos: Não há

2 - EMENTA

A disciplina aborda as relações entre a filosofia e a educação, as concepções filosóficas e teorias educacionais e as questões políticas e sociais sob o olhar da filosofia da educação. Apresenta como a filosofia da educação influenciou práticas e concepções pedagógicas por meio dos estudos de filósofos que se debruçaram sobre a temática da educação e da escolarização. Também contempla as reflexões sobre a educação na atualidade. O componente curricular discute a educação ambiental em uma perspectiva filosófica. Relaciona, através da prática como componente curricular, os conhecimentos em filosofia da educação com atividades formativas que promovam experiências e reflexões próprias ao exercício da docência.

3 - OBJETIVOS

Refletir criticamente sobre a educação. Identificar os fundamentos filosóficos da educação. Analisar o panorama educacional contemporâneo. Desenvolver conhecimentos, competências e habilidades próprias ao exercício da docência através da prática como componente curricular.

4 - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Filosofia e educação: conceituação;
2. Concepções teóricas de educação;
3. Filósofos da educação: da antiguidade à contemporaneidade;
4. A filosofia da educação: questões políticas e sociais;
5. A educação na atualidade: reflexões.

5 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARANHA, M. L. A. **Filosofia da educação**. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2006.

GADOTTI, M. **História das ideias pedagógicas**. 8. ed. São Paulo: Editora Ática, 2001.

KONDER, L. **Filosofia e educação: de Sócrates a Habermas**. 2. ed. Rio de Janeiro: Forma & Ação, 2010.

6 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COMENIUS, J. A. **Didática magna**. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

GOHN, M. G. **Movimentos sociais e educação**. São Paulo: Editora Cortez, 1992.

HUSSAK, P. **Pensando a formação: escritos de filosofia e educação**. Rio de Janeiro: NAU Editora, 2010.

LUCKESI, C. C. **Filosofia da educação**. 2. ed. São Paulo: Editora Cortez, 2011.

SAVIANI, D. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. 3. ed. Campinas: Autores Associados, 2011.



1 - IDENTIFICAÇÃO

Curso: Licenciatura em Química

Componente curricular: Leitura, Produção e Interpretação de Texto

Código: LPTQ1

Semestre: 1º semestre

Nº. aulas/semana: 2 aulas

Nº. aulas/semestre: 38 aulas

Carga Horária Total: 31,7 horas, organizadas em:

Científico-cultural

Teoria

Prática

PCC

31,7 h

Pré-requisitos: Não há

2 - EMENTA

A disciplina aborda os conceitos de língua e linguagem, a compreensão, produção e circulação de textos orais e escritos de diferentes gêneros, o entendimento de texto e textualidade, os mecanismos de textualização e de argumentação dos gêneros acadêmicos e técnicos além de trabalhar com tópicos gramaticais e com revisão textual. O componente curricular contempla discussões acerca da diversidade cultural, étnica, social e linguística brasileira e da educação ambiental por meio da leitura, produção e interpretação de textos relacionados a esses temas.

3 - OBJETIVOS

Desenvolver a competência textual-discursiva de modo a fomentar a habilidade de leitura, produção e interpretação de textos orais e escritos. Comunicar-se e expressar-se com clareza. Introduzir a reflexão crítica sobre temas transversais relacionados à diversidade cultural, étnica, social e linguística brasileira e à educação ambiental.

4 - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Comunicação: linguagem e língua;
2. Texto e textualidade;
3. Gramática textual;
4. Gêneros acadêmicos de textos: resenha, resumo e artigos científicos;
5. Compreensão, produção e interpretação de textos orais e escritos de diferentes gêneros;
6. Influência da diversidade cultural, étnica, social e linguística brasileira na comunicação e expressão;
7. Leitura, produção e interpretação de textos relacionados à química e ao meio ambiente.

5 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FARACO, C. A.; TEZZA, C. **Prática de textos para estudantes universitários**. Petrópolis: Vozes, 2014.

MEDEIROS, J. B. **Redação científica: a prática de fichamento, resumos, resenhas**. 12. ed. São Paulo: Atlas, 2014.

PLATÃO, F.; FIORIN, J. L. **Para entender o texto**. São Paulo: Editora Ática, 2007.

6 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ABREU, A. S. **Curso de redação**. 12. ed. São Paulo: Editora Ática, 2004.

MACHADO, A. R.; LOUSADA, E.; ABREU-TARDELLI, L. S. **Resumo**. São Paulo: Parábola, 2004.

MACHADO, A. R.; LOUSADA, E.; ABREU-TARDELLI, L. S. **Resenha**. São Paulo: Parábola, 2004.

SILVEIRA MARTINS, D.; ZILBERKNOP, L. S. **Português instrumental**: de acordo com as atuais normas da ABNT. 27 ed. São Paulo: Atlas, 2010.

SQUARISI, D.; SALVADOR, A. **Escrever melhor**: guia para passar os textos a limpo. São Paulo: Contexto, 2014.