



1 - IDENTIFICAÇÃO

Curso: Licenciatura em Química

Componente curricular: Química Inorgânica I

Código: QI1Q3

Semestre: 3º semestre

Nº. aulas/semana: 4 aulas

Nº. aulas/semestre: 76 aulas

Carga Horária Total: 63,3 horas, organizadas em:

Científico-cultural		PCC
Teoria	Prática	
43,3 h	10,0 h	10,0 h

Pré-requisitos: Química Geral I

2 - EMENTA

O componente curricular discute em maior extensão e profundidade as ideias relacionadas à estrutura atômica e molecular. A disciplina apresenta conceitos fundamentais dos sólidos inorgânicos, relacionando classificação, estrutura cristalina e eletrônica dos sólidos com suas propriedades. Aborda as teorias ácido-base e os conceitos de oxirredução e suas implicações na química inorgânica. A disciplina trata da química inorgânica descritiva, apresentando conhecimentos sobre ocorrência, obtenção e propriedades físicas e químicas dos elementos dos blocos *s* e *p* e das substâncias por eles constituídas. O componente curricular trabalha práticas de laboratório que consolidam os conceitos fundamentais da química inorgânica através da articulação entre teoria e prática, sempre respeitando os aspectos gerais de segurança no laboratório e a responsabilidade ambiental na utilização de produtos químicos. A disciplina contempla discussões acerca da importância da química inorgânica para o exercício da cidadania, da educação ambiental e para o desenvolvimento sustentável. Relaciona, através da prática como componente curricular, os conhecimentos em química inorgânica com atividades formativas que promovam experiências e reflexões próprias ao exercício da docência.

3 - OBJETIVOS

Ampliar e aprofundar os conhecimentos relacionados à estrutura atômica e molecular. Compreender as relações entre a classificação, a estrutura cristalina e eletrônica e as propriedades físico-químicas dos sólidos. Compreender as teorias ácido-base e os conceitos de oxirredução e suas implicações na química inorgânica. Estudar as características dos elementos químicos sob o aspecto das propriedades físico-químicas comuns aos elementos dos grupos *s* e *p* da tabela periódica e seus compostos. Realizar práticas de laboratório que possibilitem a integração dos conhecimentos teórico e experimental relacionados aos conceitos fundamentais da química inorgânica. Preparar e caracterizar diferentes tipos de compostos inorgânicos, proporcionando ao aluno conhecimentos relacionados a métodos de preparação e técnicas de caracterização e análise de materiais. Desenvolver e estimular a educação ambiental a partir de reflexões sobre os temas relacionados à disciplina. Desenvolver conhecimentos, competências e habilidades próprias ao exercício da docência através da prática como componente curricular.

4 - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Estrutura atômica;
 - a. Introdução à teoria quântica e à mecânica ondulatória;
 - b. Átomos hidrogenóides;
 - c. Átomos polieletrônicos;
2. Estrutura molecular;
 - a. Estruturas de Lewis;

- b. Geometria molecular;
 - c. Teoria da ligação de valência;
 - d. Exceções à regra do octeto;
 - e. Eletronegatividade e ligações químicas;
 - f. Teoria do orbital molecular (TOM);
3. Estrutura dos sólidos simples;
- a. Classificação dos sólidos;
 - b. Empacotamento e células unitárias;
 - c. Metais e ligas metálicas;
 - d. Sólidos iônicos;
 - e. Entalpia de rede;
 - f. Estrutura eletrônica: teoria de bandas;
 - g. Defeitos e sólidos não-estequiométricos;
4. Ácidos e bases;
- a. Acidez e basicidade de Brønsted-Lowry;
 - b. Acidez e basicidade de Lewis;
 - c. Reações e propriedades de ácidos e bases de Lewis;
5. Oxirredução em química inorgânica;
6. Aspectos gerais e propriedades físicas e químicas dos elementos e seus compostos;
- a. Elementos do bloco s;
 - b. Elementos do bloco p.

5 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FARIAS, R. F. **Práticas de química inorgânica**. 4. ed. Campinas: Editora Átomo, 2013.

LEE, J. D. **Química inorgânica não tão concisa**. 1. ed. 11. reimp. São Paulo: Edgard Blucher, 2015.

SHRIVER, D. F.; ATKINS, P. W. **Química inorgânica**. 4. ed. Porto Alegre: Bookman, 2008.

6 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ATKINS, P.; LORETTA, J. **Princípios de química: questionando a vida moderna e o meio ambiente**. 5. ed. Porto Alegre: Bookman, 2012.

BROWN, T. L. et al. **Química: a ciência central**. 9. ed. São Paulo: Makron Books, 2005.

HOUSECROFT, C. E.; SHARPE, A. G. **Química inorgânica**. 4. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2013. vol. 1.

HOUSECROFT, C. E.; SHARPE, A. G. **Química inorgânica**. 4. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2013. vol. 2.

MIESSLER, G. L.; FISCHER, P. J.; TARR, D. A. **Química inorgânica**. 5. ed. São Paulo: Pearson Education, 2014.

RAYNER-CANHAM, G.; OVERTON, T. **Química inorgânica descritiva**. 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2015.



1 - IDENTIFICAÇÃO

Curso: Licenciatura em Química

Componente curricular: Física II

Código: FS2Q3

Semestre: 3º semestre

Nº. aulas/semana: 4 aulas

Nº. aulas/semestre: 76 aulas

Carga Horária Total: 63,3 horas, organizadas em:

Científico-cultural		PCC
Teoria	Prática	
53,3 h	-----	10,0 h

Pré-requisitos: Cálculo I

2 - EMENTA

Neste componente curricular são apresentados fundamentos de eletricidade e magnetismo, explorando-os em aspectos educacionais, científicos, tecnológicos e ambientais, norteados pelas necessidades inerentes à formação do professor de química para a educação básica. A disciplina contempla discussões acerca da importância da física para o exercício da cidadania, da educação ambiental e para o desenvolvimento sustentável. Relaciona, através da prática como componente curricular, os conhecimentos em física com atividades formativas que promovam experiências e reflexões próprias ao exercício da docência.

3 - OBJETIVOS

Conhecer os conceitos básicos do eletromagnetismo, levando o aluno a compreender a conexão existente entre eletricidade e magnetismo. Compreender os temas estudados em seus aspectos quantitativos e utilizar os conceitos estudados na solução numérica de problemas. Correlacionar os conceitos estudados com fenômenos do cotidiano e com aplicações científicas e tecnológicas. Relacionar os conceitos estudados com outras áreas do conhecimento, principalmente com a química. Desenvolver e estimular a educação ambiental a partir de reflexões sobre os temas relacionados à disciplina. Desenvolver conhecimentos, competências e habilidades próprias ao exercício da docência através da prática como componente curricular.

4 - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Carga elétrica;
2. Lei de Coulomb;
3. Campo elétrico;
4. Lei de Gauss;
5. Potencial elétrico;
6. Capacitância;
7. Corrente e resistência elétricas;
8. Circuitos elétricos em corrente contínua;
9. Campo magnético;
10. Lei de Ampère;
11. Lei da indução de Faraday;
12. Lei de Lenz;
13. Indutância.

5 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA

HALLIDAY, D.; RESNICK, R.; WALKER, J. **Fundamentos de física:** eletromagnetismo. 9. ed. Rio

de Janeiro: LTC, 2012. vol. 3.

SEARS, F.; ZEMANSKY, M. W.; YOUNG, H. D.; FREEDMAN, R. A. **Física III: eletromagnetismo**. 12. ed. São Paulo: Addison Wesley, 2009. vol. 3.

TIPLER, P. A.; MOSCA, G. **Física para cientistas e engenheiros: eletricidade e magnetismo e ótica**. 6.ed. Rio de Janeiro: LTC, 2009. vol. 2.

6 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BAUER, W.; WESTFALL, G. D.; DIAS, H. **Física para universitários: eletricidade e magnetismo**. 1. ed. Porto Alegre: McGraw Hill, 2012.

CHAVES, A. **Física básica: eletromagnetismo**. 1 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2007.

HEWITT, P. G. **Física conceitual**. 11. ed. Porto Alegre: Bookman, 2011.

NUSSENZVEIG, H. M. **Curso de física básica: eletromagnetismo**. 1. ed. São Paulo: Edgard Blucher, 1997. vol. 3.

SERWAY, R. A.; JEWETT JR., J. W. **Física para cientistas e engenheiros: eletricidade e magnetismo**. 8. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2012. vol. 3.



1 - IDENTIFICAÇÃO

Curso: Licenciatura em Química

Componente curricular: Cálculo II

Código: CA2Q3

Semestre: 3º semestre

Nº. aulas/semana: 4 aulas

Nº. aulas/semestre: 76 aulas

Carga Horária Total: 63,3 horas, organizadas em:

Científico-cultural

PCC

Teoria

Prática

63,3 h

Pré-requisitos: Não há

2 - EMENTA

A disciplina aborda temas relacionados ao cálculo diferencial e integral, abrangendo conceitos de funções de uma ou várias variáveis reais a valores reais, conceitos de continuidade, derivação e integração, norteados pelas necessidades inerentes à formação do professor de química para a educação básica. O componente curricular contextualiza os conceitos fundamentais do cálculo com temas transversais, explorando suas aplicações no cotidiano, na química e em questões relacionadas ao meio ambiente.

3 - OBJETIVOS

Estudar conceitos matemáticos necessários para a descrição de fenômenos físicos e/ou químicos. Utilizar os conceitos estudados com compreensão e desembaraço, seja em questões puramente matemáticas, seja como ferramenta no entendimento de conceitos e na resolução de problemas relacionados a outras áreas do conhecimento, principalmente à física, à química e ao meio ambiente, reconhecendo a linguagem matemática como forma universal de expressão da ciência.

4 - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Integrais;
 - a. Métodos de integração;
 - b. Integrais definidas;
 - c. Aplicações;
2. Introdução às funções de várias variáveis;
3. Derivadas parciais e direcionais;
4. Integrais duplas;
5. Introdução às equações diferenciais.

5 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GUIDORIZZI, H. L. **Um curso de cálculo**. 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2001. vol. 1.
GUIDORIZZI, H. L. **Um curso de cálculo**. 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2001. vol. 2.
GUIDORIZZI, H. L. **Um curso de cálculo**. 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2001. vol. 3.
STEWART, J. **Cálculo**. 7. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2013. vol. 1.
STEWART, J. **Cálculo**. 7. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2013. vol. 2.

6 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ÁVILA, G. S. S.; ARAÚJO, L. C. L. **Cálculo**: ilustrado, prático e descomplicado. 1. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2012.

BOULOS, P. **Cálculo diferencial e integral**. São Paulo: Makron Books, 2006. vol. 1.

BOULOS, P. **Cálculo diferencial e integral**. São Paulo: Makron Books, 2006. vol. 2.

HOFFMANN, L. D.; BRADLEY, G. L. **Cálculo**: um curso moderno e suas aplicações. 11. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2015.

LEITHOLD, L. **O cálculo com geometria analítica**. 3. ed. São Paulo: Harbra, 1994. vol. 1.

LEITHOLD, L. **O cálculo com geometria analítica**. 3. ed. São Paulo: Harbra, 1994. vol. 2.

THOMAS, G. B. **Cálculo**. 12. ed. São Paulo: Pearson Education, 2012. vol. 1.

THOMAS, G. B. **Cálculo**. 12. ed. São Paulo: Pearson Education, 2012. vol. 2.

1 - IDENTIFICAÇÃO

Curso: Licenciatura em Química

Componente curricular: Estatística Básica

Código: ESTQ3

Semestre: 3º semestre

Nº. aulas/semana: 2 aulas

Nº. aulas/semestre: 38 aulas

Carga Horária Total: 31,7 horas, organizadas em:

Científico-cultural

PCC

Teoria

Prática

26,7 h

5,0 h

Pré-requisitos: Não há

2 - EMENTA

A disciplina introduz os conceitos básicos de estatística e suas aplicações na coleta, análise, organização, tratamento, validação e representação de dados. O componente curricular contextualiza e aplica os conceitos da estatística em questões ambientais e na prática profissional do professor de química, auxiliando no planejamento de experimentos e em pesquisas relacionadas à prática laboratorial ou às atividades pedagógicas. Relaciona, através da prática como componente curricular, os conhecimentos em estatística com atividades formativas que promovam experiências e reflexões próprias ao exercício da docência.

3 - OBJETIVOS

Compreender conceitos básicos de estatística e aplicá-los na coleta, análise, organização, tratamento, validação e representação de dados. Utilizar os conceitos estudados com compreensão e desembaraço, seja em questões puramente matemáticas, seja como ferramenta no entendimento de conceitos e na resolução de problemas relacionados a outras áreas do conhecimento, principalmente à física, à química e ao meio ambiente. Desenvolver conhecimentos, competências e habilidades próprias ao exercício da docência através da prática como componente curricular.

4 - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Estatística descritiva;
 - a. Técnicas de descrição gráfica.
 - b. Medidas de tendência central;
 - c. Medidas de dispersão;
2. Estudos de probabilidade;
3. Distribuições de probabilidade;
 - a. Distribuição de Poisson;
 - b. Distribuição Binomial;
 - c. Distribuição Normal;
 - d. Distribuição t de Student;
4. Correlação e regressão linear.

5 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COSTA NETO, P. L. O. **Estatística**. 2. ed. São Paulo: Edgard Blucher, 2002.

MOORE, D. **A estatística básica e sua prática**. 6. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2014.

MORETTIN, P. A.; BUSSAB, W. O. **Estatística básica**. 8. ed. São Paulo: Editora Saraiva, 2013.

6 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARROS NETO, B., SCARMÍNIO, I. S., BRUNS, R. E. **Como fazer experimentos**: aplicações na ciência e na indústria. 4. ed. Porto Alegre: Bookman 2010.

LEVINE, D. M.; STEPHAN, D. F.; KREHBIEL, T. C.; BERENSON, M. L. **Estatística**: teoria e aplicações. 7. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2016.

LARSON, R.; FARBER, B. **Estatística aplicada**. 4 ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010.

MAGALHÃES, M. N.; LIMA, A. C. P. **Noções de probabilidade e estatística**. 7. ed. São Paulo: Edusp, 2013.

MORETTIN, L. G. **Estatística básica**: probabilidade e inferência. 1. ed. São Paulo: Makron Books, 2010.



1 - IDENTIFICAÇÃO

Curso: Licenciatura em Química

Componente curricular: Metodologia do Trabalho Científico

Código: MTCQ3

Semestre: 3º semestre

Nº. aulas/semana: 2 aulas

Nº. aulas/semestre: 38 aulas

Carga Horária Total: 31,7 horas, organizadas em:

Científico-cultural		PCC
Teoria	Prática	
26,7 h	-----	5,0 h

Pré-requisitos: Não há

2 - EMENTA

A disciplina discute aspectos históricos e atuais das principais linhas de pesquisa na área de educação em ciências e química, bem como o surgimento e consolidação de grupos de pesquisa no Brasil e as principais tendências da produção científica nas áreas de química, meio ambiente, tecnologia e ensino. Relaciona, através da prática como componente curricular, os conhecimentos em metodologia do trabalho científico com atividades formativas que promovam experiências e reflexões próprias ao exercício da docência.

3 - OBJETIVOS

Caracterizar as principais tendências metodológicas nas pesquisas em Ensino de Ciências, bem como as fundamentações teóricas subjacentes às respectivas tendências e analisar exemplos de pesquisa em cada uma das linhas. Avaliar as perspectivas de aplicação destas pesquisas no ensino de sala de aula. Desenvolver conhecimentos, competências e habilidades próprias ao exercício da docência através da prática como componente curricular.

4 - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Pesquisa quantitativa e qualitativa;
2. Elementos e fundamentos da metodologia científica aplicada nas áreas de química e ensino, particularmente no ensino de ciências e química;
3. Principais tendências metodológicas na pesquisa relacionada às áreas de química e ensino, particularmente no ensino de ciências e química;
4. Métodos e técnicas de pesquisa;
 - a. Tipos de conhecimentos;
 - b. Tipos de ciências;
 - c. Classificação das pesquisas científicas;
 - d. As etapas da pesquisa;
5. Apresentação de textos científicos: estrutura, elementos, critérios e normas técnicas (ABNT);
 - a. Relatórios técnico-científicos;
 - b. Trabalhos acadêmicos e científicos;
 - c. Artigos em periódicos;
6. Estudo de artigos publicados em periódicos relacionados à química, ao meio ambiente e ao ensino, particularmente ao ensino de ciências e química.

5 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANDRADE, M. M. **Introdução à metodologia do trabalho científico:** elaboração de

trabalhos na graduação. 10. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Metodologia do trabalho científico**: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projeto e relatório, publicações e trabalhos científicos. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2007.

MALHEIROS, B. T. **Metodologia da pesquisa em educação**. 1. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2011.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed. São Paulo: Editora Cortez, 2007.

6 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BAPTISTA, M. N.; CAMPOS, D. C. **Metodologia de pesquisa em ciências**: análises quantitativa e qualitativa. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2016.

FAZENDA, I. C. A. **Metodologia da pesquisa educacional**. 12. ed. São Paulo: Editora Cortez, 2010.

LUDKE, M. **Pesquisa em educação**: abordagens qualitativas. São Paulo: E.P.U., 2013.

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Fundamentos de metodologia científica**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

MEDEIROS, J. B. **Redação científica**: a prática de fichamento, resumos, resenhas. 12. ed. São Paulo: Atlas, 2014.

SANTOS, C. R. **Trabalho de conclusão de curso**: guia de elaboração passo a passo. São Paulo: Cengage Learning, 2010.

SANTOS, F. M. T.; GRECA, I. M. **A pesquisa em ensino de ciências no Brasil e suas metodologias**. 2. ed. Ijuí: Editora Unijuí, 2011.

VELOSO, W. P. **Metodologia do trabalho científico**: normas técnicas para redação de trabalho científico. 2. ed. Curitiba: Juruá, 2011.

VIANNA, I. O. A. **Metodologia do trabalho científico**: um enfoque didático da produção científica. 1.ed. São Paulo: E.P.U., 2001.



1 - IDENTIFICAÇÃO

Curso: Licenciatura em Química

Componente curricular: Política e Organização da Educação Brasileira

Código: POBQ3

Semestre: 3º semestre

Nº. aulas/semana: 4 aulas

Nº. aulas/semestre: 76 aulas

Carga Horária Total: 63,3 horas, organizadas em:

Científico-cultural

PCC

Teoria

Prática

53,3 h

10,0 h

Pré-requisitos: Não há

2 - EMENTA

A disciplina trata dos planos e das políticas educacionais brasileiras, incluindo a legislação da educação básica e a perspectiva da democratização do ensino, partindo do entendimento das políticas públicas de educação no Brasil. Trabalha o conhecimento da ação política e os processos de organização das demandas sociais: educação e movimentos sociais. O componente curricular abordará a estrutura e a organização do sistema escolar brasileiro, tratando de suas etapas e modalidades bem como das diferentes esferas de poder público responsáveis pela regulamentação das mesmas. As diretrizes oficiais que norteiam os trabalhos de todo o sistema de ensino brasileiro também são foco dessa disciplina, incluindo as relacionadas à diversidade e educação ambiental. O componente curricular discute as características da instituição escolar: objetivos, finalidades, organização, recursos humanos e materiais, trazendo para o debate a análise dos fundamentos da organização do trabalho escolar e pedagógico na educação básica, incluindo as reflexões sobre currículo, tempos e espaços educativos, formas de organização do trabalho docente, planejamento, avaliação, métodos e estratégias de ensino. Relaciona, por meio da prática como componente curricular, os conhecimentos em política e organização da educação brasileira com atividades formativas que promovam experiências e reflexões próprias ao exercício da docência.

3 - OBJETIVOS

Identificar e analisar a organização da educação básica no Brasil, bem como a legislação que a regulamenta. Conhecer a legislação educacional brasileira. Refletir sobre a atual organização da educação básica. Conhecer o estatuto da criança e do adolescente e analisar seu impacto na educação brasileira. Compreender e refletir sobre as diferentes políticas que dialogam com a diversidade na educação a partir das demandas sociais. Analisar a instituição escolar e sua organização. Desenvolver conhecimentos, competências e habilidades próprias ao exercício da docência através da prática como componente curricular.

4 - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. As políticas nacionais de educação: contextualização histórica e reflexão política;
2. A lei de diretrizes e bases da educação;
3. As diretrizes curriculares e os planos curriculares nacionais;
4. O plano nacional de educação;
5. O sistema nacional de educação: estrutura e organização administrativa e pedagógica;
6. O estatuto da criança e do adolescente;
7. Diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnico-raciais;
8. Diretrizes operacionais para a educação do campo;
9. Diretrizes curriculares nacionais para a educação escolar indígena;

10. Diretrizes nacionais para a educação especial na educação básica;
11. Diretrizes para o atendimento da educação escolar de crianças, adolescentes e jovens em situação de itinerância;
12. Diretrizes curriculares nacionais para a educação escolar quilombola na educação básica;
13. Diretrizes da educação ambiental na educação nacional;
14. Aspectos históricos da inserção da educação ambiental na educação nacional e da instituição da Política Nacional de Educação Ambiental;
15. A instituição escolar e a organização do trabalho escolar e pedagógico na educação básica;
16. A organização dos saberes escolares e pedagógicos na educação pública e para o ensino de química.

5 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRANDÃO, C. F. **Estrutura e funcionamento do ensino**. São Paulo: Avercamp, 2004.

LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F.; TOSCHI, M. S. **Educação escolar**: políticas, estrutura e organização. 10. ed. São Paulo: Editora Cortez, 2012.

MENEZES, J. G. de C. et al. **Estrutura e funcionamento da educação básica**: leituras. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2001.

6 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AGUILAR, L. H.; JEFFREY, D. C. **Política educacional brasileira**. Campinas: Mercado de Letras, 2012.

MACHADO, L.; SANTIAGO, E. **Políticas e gestão da educação básica**. Recife: Editora UFPE, 2009.

SANTOS, C. R. **Direito à educação**: a LDB de A a Z. São Paulo: Avercamp, 2008.

SAVIANI, D. **Da nova LDB ao FUNDEB**: por uma outra política educacional. 3. ed. Campinas: Autores Associados, 2008.

SAVIANI, D. **Educação brasileira**: estrutura e sistema. 7. ed. Campinas: Autores Associados, 1996.



1 - IDENTIFICAÇÃO

Curso: Licenciatura em Química

Componente curricular: Psicologia da Educação

Código: PEDQ3

Semestre: 3º semestre

Nº. aulas/semana: 3 aulas

Nº. aulas/semestre: 57 aulas

Carga Horária Total: 47,5 horas, organizadas em:

Científico-cultural

PCC

Teoria

Prática

37,5 h

10,0 h

Pré-requisitos: Não há

2 - EMENTA

A disciplina aborda, de modo contextualizado, a constituição da psicologia enquanto disciplina e suas relações com a educação. O componente curricular discute as principais correntes de pensamento psicológico e suas implicações nas concepções de ensino e aprendizagem (Freinet, Freud, Piaget, Skinner, Vygotsky, Wallon), inclusive aquelas relacionadas à educação ambiental. Relaciona, através da prática como componente curricular, os conhecimentos em psicologia da educação com atividades formativas que promovam experiências e reflexões próprias ao exercício da docência.

3 - OBJETIVOS

Compreender a complexidade do desenvolvimento humano, bem como de seu processo de aprendizagem. Identificar as principais teorias psicológicas que embasam o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem. Identificar e analisar os fenômenos que interferem no processo de ensino-aprendizagem. Analisar e refletir sobre as interações entre professor e aluno e os aspectos envolvidos no processo de ensino-aprendizagem, e em sua avaliação, de forma a fornecer subsídios para o aprimoramento da prática pedagógica. Desenvolver conhecimentos, competências e habilidades próprias ao exercício da docência através da prática como componente curricular.

4 - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. A psicologia como ciência e suas relações com a educação;
2. Contextualização histórica e conceitual da psicologia do desenvolvimento;
3. A psicologia do desenvolvimento: principais correntes teóricas;
4. O processo de ensino-aprendizagem: relações entre família e escola;
5. Processos de aprendizagem em diferentes perspectivas: Freinet, Freud, Piaget, Skinner, Vygotsky, Wallon;
6. Contribuições da psicologia para a compreensão e análise de temáticas do contexto educacional cotidiano;
 - a. Relações de ensino;
 - b. Fracasso e exclusão escolar;
 - c. Violência e (in)disciplina na escola;
 - d. Adolescência e juventude.

5 - BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COLL, C. **Psicologia da aprendizagem no ensino médio**. Porto Alegre: Artmed, 2003.

PILETTI, N.; ROSSATO, S. M. **Psicologia da aprendizagem**: da teoria do condicionamento ao

construtivismo. São Paulo: Contexto, 2011.

VYGOTSKY, L.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. **Psicologia e pedagogia**: bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento. 4. ed. São Paulo: Editora Centauro, 2007.

6 - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CUNHA, M. V. **Psicologia da educação**. 4. ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2008.

DE LA TAILE, Y.; OLIVEIRA, M. K.; DANTAS, H. **Piaget, Vygotsky e Wallon**: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.

GOULART, I. B. **Psicologia da educação**. 17. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

MARINI, E. **Psicologia escolar**: uma reflexão sobre a educação. São Paulo: Vetor, 2012.

PLACCO, V. M. N. S. **Psicologia e educação**: revendo contribuições. São Paulo: Educ, 2003.